***Авторы: Попова Н.Н.,***

***Нисова С.М.,***

 ***Евсина Л.Г.,***

***педагоги МБОУ СОШ №1 г.Оханска***

**Модель КДП**

**Структура модели:**

1 этап – организационный (презентация КДП, процедура знакомства, выбор тьютора);

2 этап – введение в коммуникативные задачи (игра «Вертушка», тьюториал по введению в КЗ и выбору КДП);

3 этап – Проведение КДП (КДП 1, рефлексивный тьюториал 1);

4 этап – Проведение КДП 2 (КДП 2, рефлексивный тьюториал 2);

5 этап – итоговый (образовательное событие – ток-шоу «Пусть говорят»)

**Описание модели КДП**

**1 ЭТАП**

**Цель:** подготовка учащихся 8-х классов к прохождению КДП.

**Задачи:**

* Организовать презентацию КДП;
* Провести тренинг на знакомство учащихся друг с другом и с тьюторами, на сплочение и доверие, а также на снятие напряжения между участниками;
* Организовать процедуру выбора тьютора учащимися.
1. **Презентация**

Учащиеся 8-ых классов собираются в актовом зале. Организатор КДП проводит презентацию, в которой объясняет учащимся, чем и где они будут заниматься, в какое время, как долго и зачем.

***Организатор:****Приветствует учащихся*. Ребята, задумывался ли кто-то из вас о будущей профессии? *(да, нет)*А есть ли среди ваших родственников или знакомых такие люди, которые получили одну профессию, а работают совершенно в другой сфере? Например, закончили педагогический университет, а работают по профессии менеджер в автосалоне? *(да, нет)* А есть ли среди ваших родственников или знакомых такие люди, которые уже поступив в учебное заведение, поняли, что эту профессию они представляли иначе? Например, девушка хотела стать медиком, поступила в мед.академию, но на первой же практике выяснилось, что она боится крови и теряет сознание. *(да, нет)*

***Организатор:*** Выбор профессии или хотя бы направления вашей будущей деятельности – очень важный шаг в жизни. В настоящее время существует около 40000 профессий. При этом на рынке труда каждый год появляются совершенно новые профессии, требующие определенных умений (н-р, копирайтер, имиджмейкер, IT-специалист, бренд-менеджер, коучер, спичрайтер и т.д.). Чтобы вам помочь сделать выбор более осознанно, мы предлагаем вам поучаствовать в коммуникативно-деятельностных пробах, где вы сможете попробовать себя в той или иной профессии не теоретически (на бумаге), а практически в роли того или иного профессионала.

***На слайде указано время и место проведения КДП в зависимости от даты проведения.***

1. **Тренинг «Знакомство»**

Дети остаются в актовом зале. Приглашаются педагоги, которые будут выступать в роли тьюторов. Организатор КДП делит всех участников (детей и педагогов) на группы по 4-5 человек. Условие деления на группы: обязательное наличие 1 педагога в группе. Затем выполняются упражнения на знакомство учащихся друг с другом и с тьюторами, на сплочение и доверие, а также на снятие напряжения между участниками. ***(Приложение 1)***. По команде организатора после выполнения каждого упражнения состав **учащихся** в группах меняется по определенным условиям (стулья пронумерованы, учащиеся 1 двигаются вправо, учащиеся 2 двигаются влево, учащиеся 3 двигаются вправо через соседнюю группу, учащиеся 4 двигаются влево через соседнюю группу, учащиеся 5 двигаются вправо через 2 группы).

1. **Процедура выбора тьютора**

После последнего упражнения в тренинге учащимся предлагается снова поменять свое местоположение в произвольном порядке. Им нужно занять место в той группе, с педагогом которой им было наиболее комфортно взаимодействовать. Таким образом, учащиеся выбирают тьютора. Затем тьютор со своими тьюторантами заполняют дневник тьюторанта (стр.2-5) ***Приложение 2***

**2 ЭТАП**

**Цель:** создание условий для осмысления учащимися понятия «коммуникативные задачи»

**Задачи:**

* Провести игру «Вертушка» по решению 5 коммуникативных задач;
* Провести тьюториал по введению в коммуникативные задачи;
* Провести тьюториал по выбору КДП
1. **Игра «Вертушка».*Приложение 3***

Для проведения игры необходимо задействовать 5 учебных кабинетов (по количеству КЗ). Сформированные на предыдущем этапе группы вместе с тьютором проходят 5 станций по маршрутному листу, выданному каждой группе. На каждой станции находится педагог, который отвечает за проведение испытания.

1. **Тьюториал по введению в КЗ. *Приложение 4***

После прохождения всех этапов игры, группы учащихся расходятся на тьюториалы со своим тьютором, где происходит обсуждение пройденной игры. Таким образом тьютор подводит учащихся к понятиям «коммуникация», «коммуникативная задача».

1. **Тьюториал по выбору КЗ.*Приложение 4***

Учащиеся заполняют маршрутный лист в дневнике тьюторанта. В случае возникновения затруднений у учащихся тьютор использует тактики действий в типичных ситуациях. ***Приложение 5***

**3 ЭТАП**

**Цель:** создание условий для прохождения учащимися КДП.

**Задачи:**

* Организовать процедуру прохождения учащимися КДП;
* Провести рефлексию на тьюториале с заполнением дневника тьюторанта.
1. **КДП 1.*Приложение 6***

Каждый участник проходит КДП, которую выбрал на предыдущем тьюториале.

1. **Рефлексивный тьюториал**

Участники обсуждают пройденные ими КДП, заполняют дневник тьюторанта, выбирают КДП 2.

**4 ЭТАП**

**Цель:** создание условий для прохождения учащимися КДП.

**Задачи:**

* Организовать процедуру прохождения учащимися КДП;
* Провести рефлексию на тьюториале с заполнением дневника тьюторанта.
1. **КДП 2.*Приложение 6***

Каждый участник проходит КДП, которую выбрал на предыдущем тьюториале.

1. **Рефлексивный тьюториал**

Участники обсуждают пройденные ими КДП, заполняют дневник тьюторанта.

**5 ЭТАП**

**Цель:** создание условий для осознания учащимися значимости профессионального самоопределения.

Провести ток-шоу «Пусть говорят» по теме «Когда должно происходить профессиональное самоопределение?» ***Приложение 7***

* Написание рефлексивного эссе учащимися.